

BAMBINO ABBANDONATO IN AEREO

ATTIVITÀ

Attività di comprensione del testo: identifica nell'articolo tutte le persone (individui o gruppi) coinvolte nel fatto e le loro azioni, come nell'esempio.

PERSONA	AZIONI
<i>equipaggio</i>	<i>trova il bambino sull'aereo</i>

Attività di comprensione del testo: nel primo paragrafo dell'articolo sono menzionate alcune località. Indica a che cosa si riferiscono in relazione al fatto raccontato.

Madrid _____

Berlino _____

Madeira _____

Zurigo _____

Attività di comprensione del testo e produzione scritta: spiega, usando le tue parole, perché l'aereo non è potuto partire in orario.

Attività di comprensione del testo e sul lessico: spiega cosa significa l'espressione 'lieto fine' nel terzo paragrafo.

Attività sulle strutture della lingua: coniuga i verbi fra parentesi al passato prossimo o imperfetto.

- a. Una donna (lasciare) _____ il figlio sull'aereo.
- b. Il volo (fare) _____ servizio tra Madrid e Berlino ogni giorno.
- c. La donna e il figlio (venire) _____ da Madeira.
- d. La donna non (parlare) _____ con le hostess e non (dare) _____ al figlio.
- e. All'inizio il bambino non (essere) _____ preoccupato, ma poi (mettersi) _____ a piangere.
- f. Qualcuno (chiamare) _____ la polizia.
- g. La polizia (cercare) _____ di rintracciare la donna, ma il suo telefonino (essere) _____ spento.
- h. Il comandante dell'aereo (decidere) _____ di tenere il bambino sull'aereo, mentre gli altri passeggeri (aspettare) _____ impazienti.
- i. Per fortuna alla fine la compagnia aerea (trovare) _____ il padre del bambino. L'uomo (autorizzare) _____ a far viaggiare il figlio da solo.
- l. Finalmente l'aereo (partire) _____ e (arrivare) _____ a Berlino con più di due ore di ritardo.
- m. All'arrivo a Berlino, il padre del bambino (essere) _____ all'aeroporto ad aspettare il figlio.

Attività sulle strutture della lingua: completa le seguenti frasi con la forma passiva del verbo tra parentesi. Ricordati che si riferiscono a eventi passati.

- a. Un bambino (trovare) _____ a bordo di un aereo in servizio tra Madrid e Berlino.
- b. Il volo (sospendere) _____ e la polizia (chiamare) _____ sul posto.
- c. La madre del bambino (cercare) _____ dalla polizia ma non (trovare) _____.
- d. Il bambino (tenere) _____ sull'aereo sotto la responsabilità del comandante.
- e. Il padre del bambino (trovare) _____ in Germania.
- f. Il viaggio del bambino (autorizzare) _____ dal padre.

Attività sulle strutture della lingua: indica da dove viene la preposizione articolata sottolineata nelle seguenti frasi, come nell'esempio.

- a. Il volo 4510 delle 11,25 *di + le 11,25*
- b. Il bambino era solo a bordo dell'aereo _____
- c. Madre e figlio venivano dall'isola di Madeira _____
- d. La madre ha accompagnato il figlio sull'aereo _____
- e. La legge non permette ai bambini di viaggiare soli _____
- f. Il comandante ha tenuto il bambino nella cabina di pilotaggio _____
- g. Il padre del bambino è andato negli uffici di Easyjet _____
- h. Il padre aspettava il bambino all'aeroporto _____
- i. L'insoddisfazione dei passeggeri era evidente _____

Attività sul lessico: lavora con un/una compagno/a. Trovate nel testo tutte le parole che si riferiscono al tema 'viaggiare in aereo'. Poi dividete le parole che avete trovato in categorie, e spiegate perché avete messo le parole in una categoria o in un'altra.

Attività sul lessico: l'articolo menziona la capitale *spagnola* e l'isola *portoghese*. Conosci le capitali europee? Completa le seguenti espressioni come nell'esempio.

<i>Madrid</i>	<i>La capitale spagnola</i>
Lisbona	_____
Roma	_____
Atene	_____
Berna	_____
Vienna	_____
Berlino	_____
Londra	_____
Dublino	_____
Parigi	_____
Bruxelles	_____
Lubiana	_____
Praga	_____
Sofia	_____
Budapest	_____
Bucarest	_____
Copenhagen	_____
Stoccolma	_____
Oslo	_____
Helsinki	_____

Attività sul lessico: Lavora con un/una compagno/a. Conoscete altre parole che associate alle nazionalità nell'esercizio 2? Avete 5 minuti di tempo per scrivere tutto quello che vi viene in mente. Attenzione all'accordo nome/aggettivo!

Attività di produzione scritta/orale: immagina il finale di questa storia rispondendo alla domanda alla fine dell'articolo. In alternativa, lavora con un piccolo gruppo di compagni e svolgete la stessa attività insieme. Poi leggete finale ai compagni e ascoltate il loro. Chi ha creato il finale migliore?

Attività di produzione scritta/orale: racconta un'avventura a lieto fine che hai vissuto in prima persona o di cui hai sentito parlare.

Attività di produzione scritta/orale: lavora con un piccolo gruppo di compagni. Preparate cinque domande sul testo e datele a un altro gruppo che risponderà per iscritto. Ogni gruppo dovrà rispondere alle domande preparate da un altro gruppo.